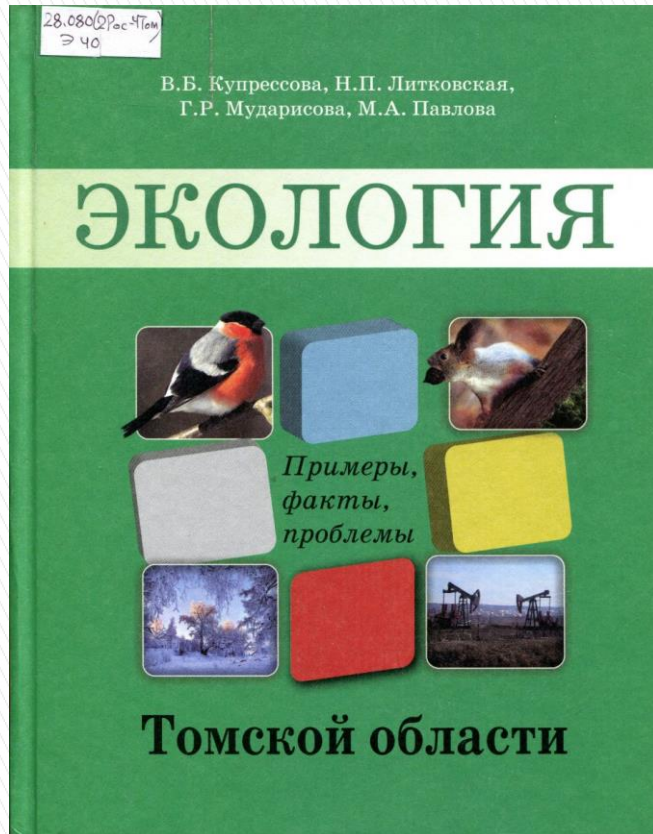




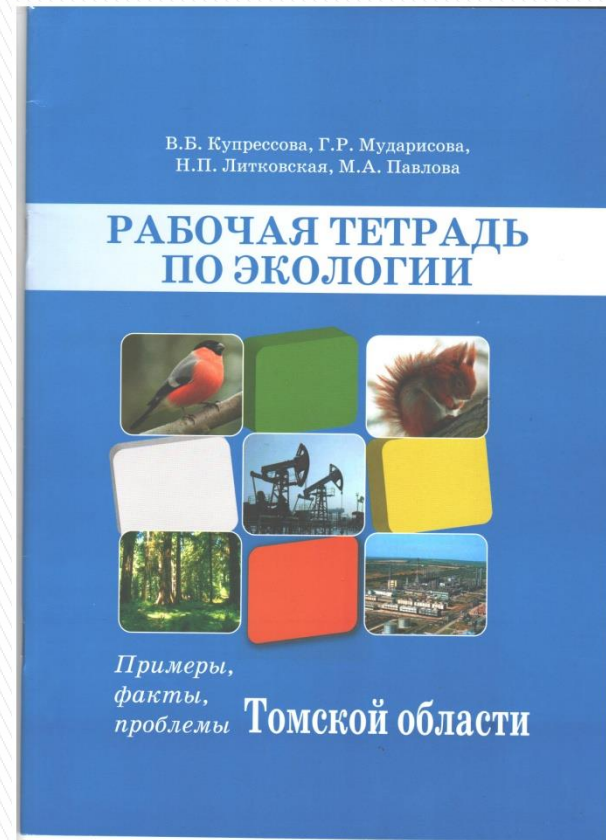
Формирование УУД в рамках изучения курса Экология Томской области (из опыта работы)

Фисюк О.Л., учитель биологии и
экологии МАОУ СОШ №1 г.Асино

Учебно–методический комплект



Учебник



Рабочая тетрадь

Классификация УУД

Регулятивные УУД



Познавательные УУД

обще-
учебные, включая
специально-предметные
действия

логические, включая
знаково-символические
действия

Познавательные УУД

постановка
и решение
проблем



Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничества



Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказываний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Личностные УУД

действия
смыслообразования



Действия
самоопределения

действия
нравственно-этического
оценивания

Задания и приёмы, используемые для формирования УУД

Регулятивные УУД

1. Целеполагание.
2. Составление плана дальнейшей работы.
3. Контроль в форме сличения с эталоном и взаимоконтроль.
4. Коррекция ответов одноклассников.
5. Оценка ответов, презентаций и работы групп.
6. Нахождение ошибок в тексте.
7. Работа с рисунками и живыми объектами.



Целеполагание и планирование

Отгадайте ребус



- Что, по вашему мнению, изучает эта наука?
- Предположите тему урока и цель.
- Что нужно сделать, чтобы осуществить поставленную цель?
- Для чего могут пригодиться полученные знания?

Прогнозирование

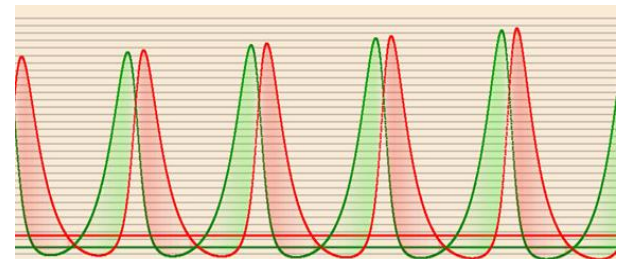
В 1859 году фермер из Австралии завез для охоты 12 пар кроликов. За 6 лет они размножились до 22 млн. и в 1930 году их было уже 750 млн. Кролики уничтожали посевы продовольственных культур, обгладывали молодые деревья, загрязняли водоемы, способствовали развитию эрозии почвы.

В результате вдвое снизилось поголовье овец, уменьшилось поголовье кенгуру.

В начале 50-х годов около 90% кроликов было уничтожено человеком с помощью специально занесенного вирусного заболевания.

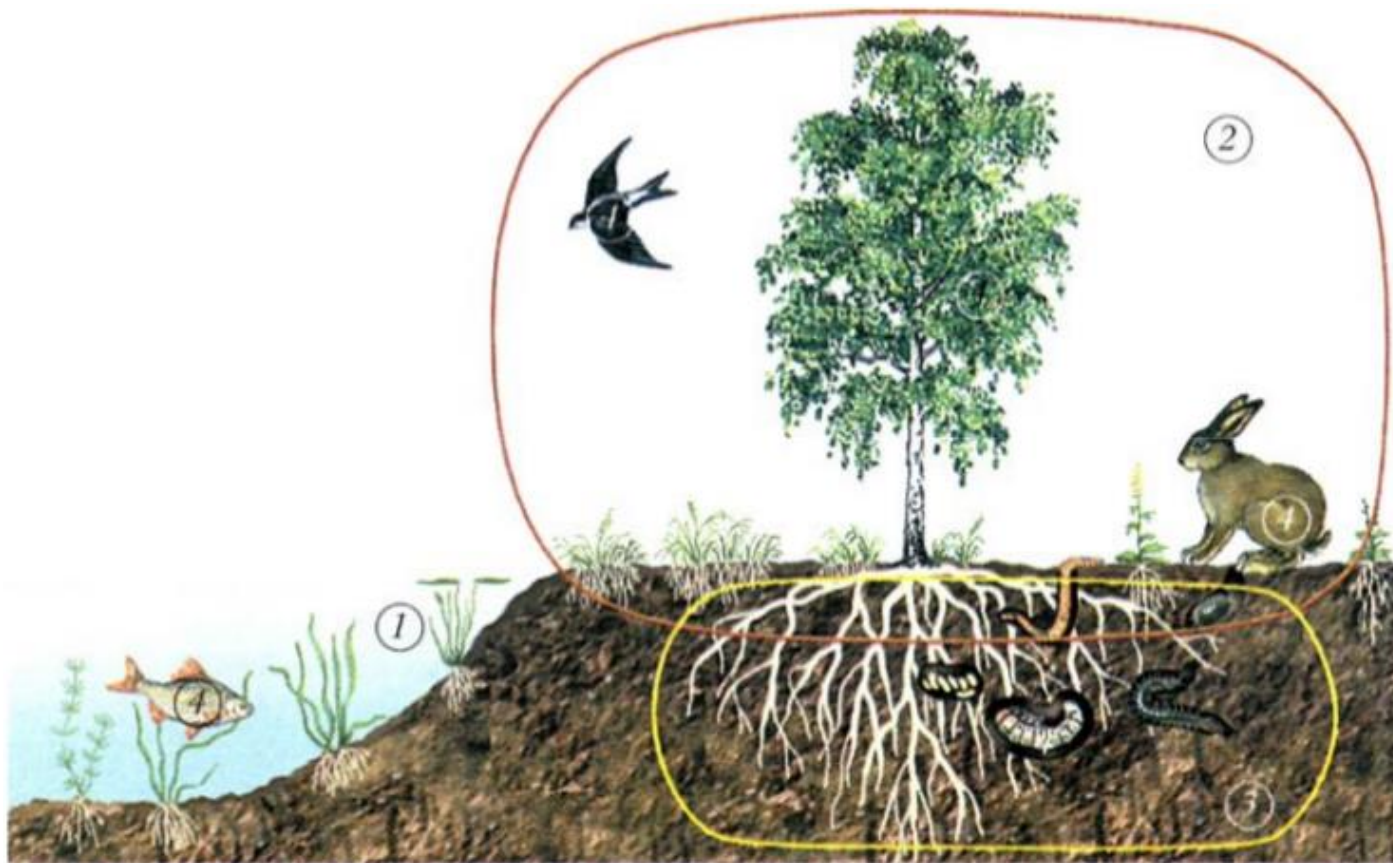
Постройте кривую роста численности кроликов.

Представьте, как бы развивались события дальше, если бы не были приняты меры.



Работа с рисунками

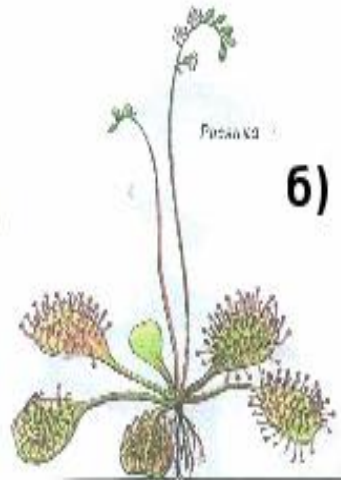
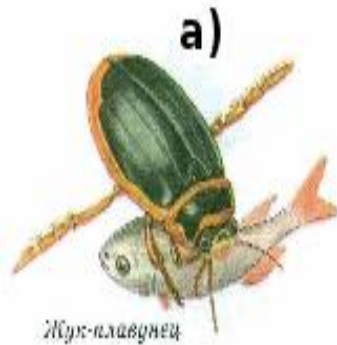
Применение рисунков на этапе мотивации



Работа с рисунками

Применение рисунков на этапе закрепления

- ▶ Выберите примеры организмов хищников:

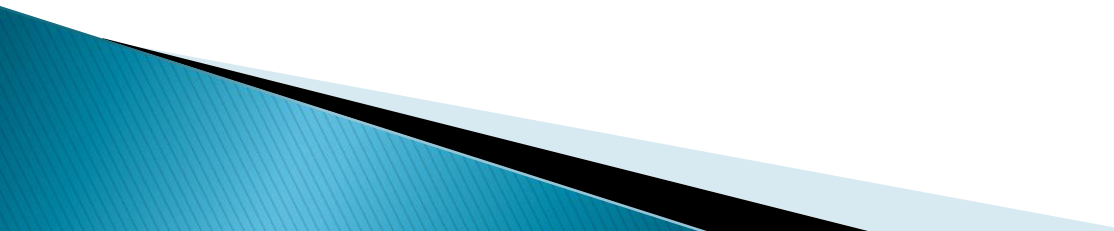


Работа с живыми объектами

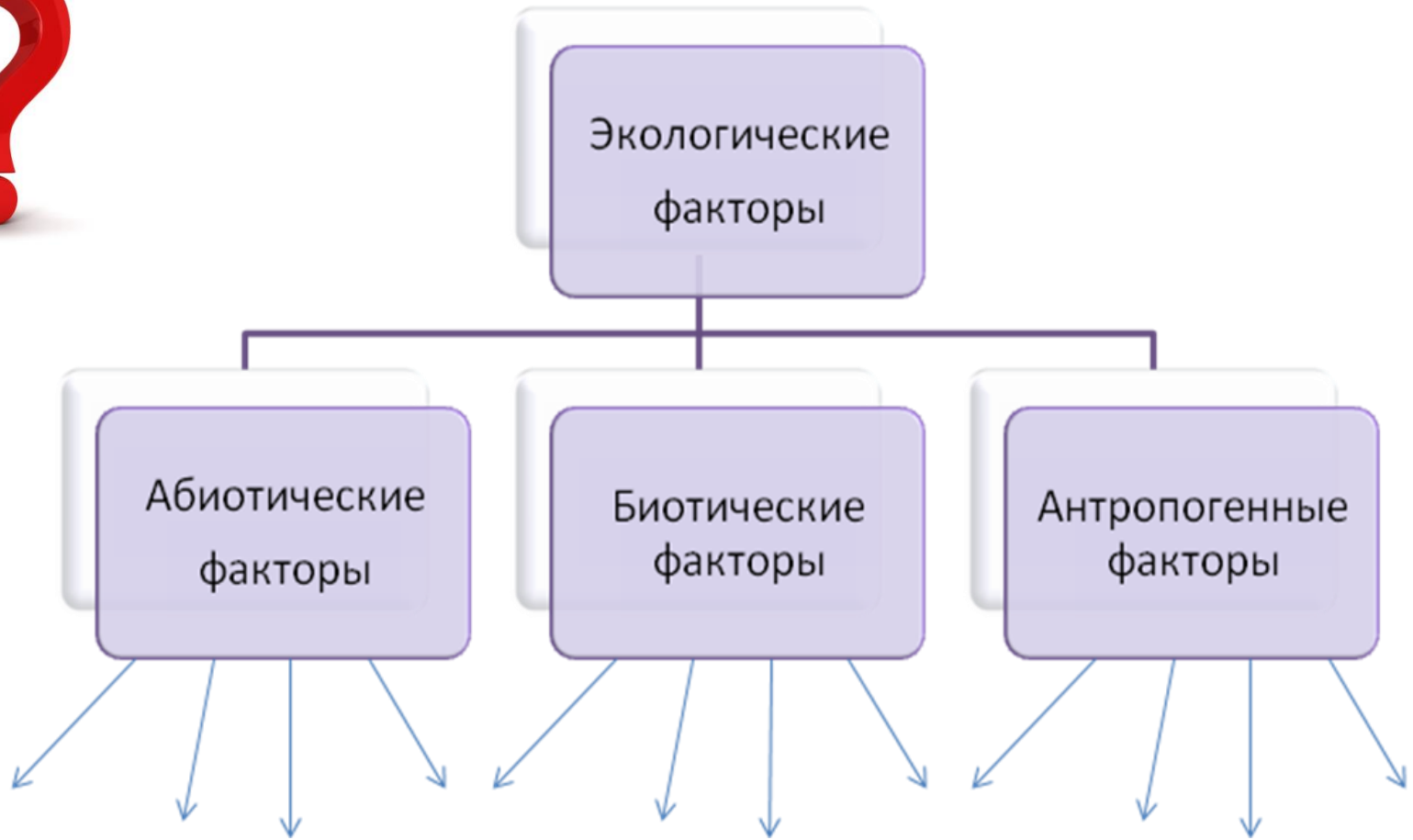
- ▶ Игра «живой объект». Надо извлечь устно всю возможную информацию, например, о среде обитания и адаптациях к среде обитания данного объекта (комнатного растения, птицы).



Познавательные УУД

- 1. Смысловое чтение.**
 - 2. Синквейны и кроссворды.**
 - 3. Поиск лишнего.**
 - 4. «Лабиринты».**
 - 5. «Цепочки» для отработки понятийного аппарата.**
 - 6. Составление и работа со схемами, диаграммами, таблицами, словарями.**
 - 7. Практические работы и эксперименты.**
 - 8. Составление памяток по уходу за почвой, комнатными растениями.**
 - 9. Составление свода правил поведения в природе.**
- 

Дополните схему



Заполните пропуски в таблице

Живые организмы	Благоприятные для жизни условия	Неблагоприятные для жизни условия
1. Растения	Свет Влага Тепло Место обитания Загрязнённая почва
2. Животные	Пища Вода Место обитания Нехватка или отсутствие воздуха Браконьерство
3. Человек	Пища Чистый воздух Жилище Общение с другими людьми Труд

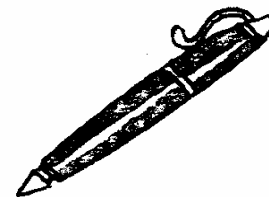
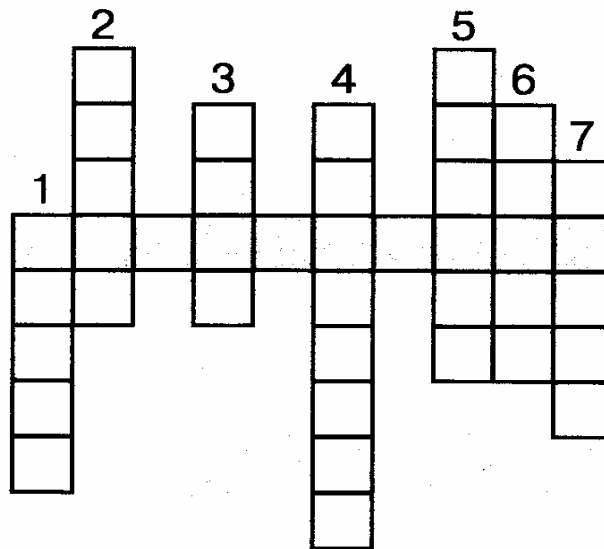


Коммуникативные УУД

- ▶ 1. Составь вопросы партнеру.
- ▶ 2. Групповое составление и решение кроссвордов.
- ▶ 3. «Подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»



Реши кроссворд



1. Верхний плодородный слой земли.
2. Насекомое, повышающее урожай.
3. Жидкость, входящая в состав почвы.
4. Самая богатая перегноем почва.
5. Газообразное вещество почвы.
6. Вещество почвы, которое плохо пропускает воду.
7. Рыхлое вещество в почве.

Личностные УУД

- ▶ **Участие в проектах, исследованиях.**
- ▶ **Мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;**
- ▶ **Творческие задания;**
- ▶ **Подведение итогов урока;**
- ▶ **Самооценка события, происшествия.**



ТВОРЧЕСКОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ К ТЕМЕ «ЭКОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ»

- 1. Выясните у своих родителей, знакомых их мнение о значении экологии в жизни современного человека. Подготовьте сообщение, в котором приведите конкретные примеры использования экологических знаний в повседневной жизни.**
- 2. Составьте список профессий, связанных с экологией.**

ПОДУМАЙТЕ

Почему экологию считают наукой будущего?

Создание и решение ситуаций

- ▶ **В вашем доме много комнатных цветов. Семья уезжает в отпуск. Какие условия нужно создать растениям, чтобы они благополучно дождались вашего возвращения?**



Творческое домашнее задание к теме «Экология как наука»

ПОДУМАЙТЕ

Какими качествами должен обладать учёный эколог?

Какие качества вы хотели бы развить в себе?





Спасибо за внимание!